

## ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ACAI

FECHA DE ELABORACIÓN: 07/10/13

### DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Datos del alumno o alumna	
<b>Nombre:</b>	<b>Fecha de nacimiento:</b>
<b>Curso:</b>	<b>Unidad:</b>
<b>Nombre del primer tutor:</b>	
<b>Nombre del segundo tutor:</b>	

Etapa
<b>Etapa de escolarización:</b> Primer Ciclo de Educación Primaria

### INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del adjunto	Tipo	Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe
22/02/2013	Informe psicopedagógico hecho en Séneca		

### PROFESIONALES IMPLICADOS

Tutor o tutora
<b>Tutor/a:</b>

Profesionales implicados en la ACAI	
Tipo profesional	Nombre
Orientador/a	
Tutor/a	

Profesorado implicado en la ACAI	
Materia	Nombre
Matemáticas	

**PROPUESTA CURRICULAR (CONOC. MEDIO NAT. SOC. Y CULT.)**

**Propuesta curricular para Conoc. Medio Nat. Soc. y Cult.**

**Objetivos:**

El alumno sigue el curriculum de su grupo clase de 2º de EP. Los objetivos a enriquecer son:

1. Clasificar los alimentos según su origen y grupo, reconociendo la importancia de la alimentación.
2. Conocer distintas formas de organizarse en casa, en el colegio y en la localidad.
3. Reconocer la importancia de la alimentación.
4. Clasificar los alimentos según su origen y según el grupo al que pertenecen.
5. Identificar los factores naturales y humanos que modifican el paisaje.
6. Conocer la diversidad de paisajes naturales (interior, costa...) y sus principales elementos.
7. Conocer la funcionalidad de los mapas físicos.
8. Reconocer animales según su esqueleto.
9. Reconocer animales según su nacimiento.
10. Reconocer animales según diferentes su alimentación.
11. Reconocer las características de los mamíferos, peces y aves.
12. Identificar las partes de una planta y sus funciones.
13. Reconocer tipos de raíces, tallos y hojas.
14. Conocer las clasificaciones de las plantas.
15. Reconocer qué es un ecosistema y sus elementos.
16. Conocer diversos ecosistemas y los elementos que lo integran.
17. Conocer cuál es el equilibrio perfecto en una cadena alimentaria.
18. Reconocer los planetas del sistema solar.
19. Identificar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias: el día y la noche, las estaciones del año.
20. Identificar las fases de la Luna.
21. Interpretar la hora que marca un reloj.
22. Conocer el sol y los puntos cardinales.
23. Conocer cómo medir el tiempo.
24. Conocer el origen de diversos materiales.
25. Conocer e identificar las propiedades de la materia.
26. Diferenciar los estados de la materia.
27. Diferenciar los tipos de mezclas.
28. Descubrir la utilidad de las máquinas.
29. Reconocer el tipo de energía que necesitan las máquinas para su funcionamiento.
30. Reconocer las fuerzas en situaciones habituales.
31. Identificar el magnetismo.
32. Identificar oficios según la obtención de materias primas, según la elaboración de estas y según los servicios que se ofrecen a las personas.
33. Diferenciar la elaboración artesanal e industrial de un producto.
34. Conocer, valorar y respetar a las personas que realizan los diferentes oficios: agricultor, pescador y ganadero.
35. Diferenciar entre trabajo artesanal y trabajo industrial.
36. Reconocer el paso del tiempo a partir de las fuentes familiares más cercanas: en la vivienda, en la tecnología, en los transportes y medios de comunicación.

**Contenidos:**

El alumno sigue el curriculum de su grupo clase de 2º de EP. Los contenidos a enriquecer son:

- ¿ El origen de los alimentos.
- ¿ La pirámide alimenticia.
- ¿ Organización de la localidad: ayuntamiento, concejales, alcalde/sa.
- ¿ Funciones de la corporación municipal como gestores de los servicios públicos de una localidad.
- ¿ Normas cívicas y de seguridad vial para la convivencia de los miembros de una comunidad/localidad.
- ¿ Identificación y descripción de los servicios públicos utilizados por el alumno en su entorno.
- ¿ Descripción del funcionamiento del ayuntamiento de la propia localidad, así como de asociaciones de participación ciudadana de su entorno.
- ¿ Formas de relieve propias del paisaje de interior.
- ¿ Formas de relieve propias del paisaje de costa.
- ¿ Los ecosistemas. Tipos de ecosistemas: terrestres y acuáticos.
- ¿ Mecanismos de adaptación de los seres vivos que habitan en un ecosistema.
- ¿ Características de los animales según su alimentación, reproducción, hábitat y esqueleto.
- ¿ Características de mamíferos, peces y aves.
- ¿ Definición de planta.
- ¿ Conocimiento de las partes de una planta.
- ¿ Definición de flor.
- ¿ Conocimiento de las funciones de la flor.
- ¿ Clasificación de las plantas según el tipo de hojas.
- ¿ Identificación del proceso por el que una flor se convierte en fruto.
- ¿ El universo, astros.
- ¿ El sistema solar.
- ¿ Los movimientos de la Tierra: traslación y rotación. Consecuencias de estos movimientos.
- ¿ La Luna. Fases lunares.
- ¿ Los eclipses de Sol y de Luna.
- ¿ Definición de fuerza.
- ¿ Componentes de una fuerza: dirección y sentido.
- ¿ Tipos de fuerza: atracción y repulsión.
- ¿ Los estados de la materia.
- ¿ Medición del paso del tiempo.
- ¿ Productos naturales y productos elaborados.
- ¿ Materias de origen animal, vegetal o mineral
- ¿ El proceso de transformación para convertir las materias primas en productos elaborados.
- ¿ El proceso de distribución de productos. Medios de transporte.
- ¿ Clasificación de los procesos de transformación en artesanal e industrial.
- ¿ Actividades del sector primario: agricultura, ganadería, pesca y minería.
- ¿ Actividades del sector secundario: transformación de materias primas.
- ¿ Actividades del sector terciario: no producen bienes materiales de forma directa.
- ¿ Concepto de operadores de una máquina.
- ¿ El progreso y las máquinas.

**Metodología:**

La metodología será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo en el aula, favoreciendo el pensamiento racional y crítico así como las diferentes posibilidades de expresión.

**Actividades de ampliación y enriquecimiento:**

La profesora de Conocimiento del medio y tutora trabajará con el alumno con objeto de dar respuesta a sus necesidades realizándole una adaptación de enriquecimiento en el área.

- Programar actividades variadas con la finalidad de poner en contacto al alumno con temas novedosos e interesantes.
- Utilizar una metodología que posibilite el trabajo autónomo, plantee actividades que supongan resolución creativa de problemas, permita al alumno acceder por él mismo a la información que desea aprender, etc.
- Fomentar y valorar sus producciones y creaciones personales.
- Flexibilidad en la distribución de las tareas, en la organización de los espacios y en la utilización de materiales didácticos.
- Facilitar actividades que permitan diferentes formas de realización. - Contemplar diversos espacios en los que los alumnos puedan realizar trabajo autónomo: grupos de investigación, talleres,...
- Aprendizaje por descubrimiento mediante trabajo individual o en grupo.
- Eliminar los contenidos que el alumno ya domina. - Ampliar la cantidad de contenidos a aprender.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Se utilizarán diversas estrategias e instrumentos de evaluación. Se asignará un tiempo a la autoevaluación, ofreciéndolo formas diferentes de mostrar lo aprendido. Las Competencias Básicas se evaluarán con las diferentes pruebas. La profesora de Conocimiento del Medio de 2ºEP, será la encargada de evaluar al alumno.

Los criterios de evaluación son:

- ¿ Conocer la necesidad de una alimentación adecuada y equilibrada.
- ¿ Reconocer alimentos según su origen y según la sustancia nutritiva que aportan.
- ¿ Valorar la necesidad de conservar y manipular adecuadamente los alimentos.
- ¿ Reconocer los grupos sociales de los que se forma parte.
- ¿ Identificar responsabilidades de los miembros de los distintos grupos sociales del entorno más próximo.
- ¿ Valorar la importancia de colaborar en los distintos grupos sociales a los que pertenece (familia, colegio, localidad...)
- ¿ Reconocer cambios en el paisaje natural sucedidos con el paso del tiempo.
- ¿ Identificar los principales elementos del relieve del paisaje natural de interior y de costa.
- ¿ Reconocer tipos de suelos de paisajes naturales.
- ¿ Utilizar los mapas físicos.
- ¿ Identificar animales según diferentes criterios.
- ¿ Identificar las partes de una planta y sus funciones.
- ¿ Identificar diferentes tipos de raíces, tallos y hojas.
- ¿ Conocer el ciclo de vida de una planta.
- ¿ Identificar los elementos de un ecosistema.
- ¿ Reconocer diferentes ecosistemas.
- ¿ Identificar adaptaciones de los animales y plantas a su entorno.
- ¿ Identificar la tierra como planeta del Sistema Solar.

- ¿ Reconocer el día y la noche y las estaciones del año.
- ¿ Reconocer las fases de la Luna.
- ¿ Reconocer los puntos cardinales.
- ¿ Leer correctamente las horas.
- ¿ Identificar el origen de algunas propiedades de los materiales.
- ¿ Reconocer las fuerzas en situaciones habituales.
- ¿ Identificar los estados de la materia.
- ¿ Clasificar objetos según su comportamiento con los imanes.
- ¿ Experimentar con diferentes sustancias para obtener mezclas.
- ¿ Identificar oficios según la obtención de materias primas, según la elaboración de estas y según los servicios que se ofrecen a las personas.
- ¿ Diferenciar la elaboración artesanal e industrial de un producto.
- ¿ Conocer, valorar y respetar a las personas que realizan los diferentes oficios.
- ¿ Reconocer el paso del tiempo a partir de las fuentes familiares más cercanas: en la vivienda, en la tecnología, en los transportes y medios de comunicación.

**Competencias básicas:**

Se trabajarán las distintas CCBB según lo programado para su grupo-clase.

## PROPUESTA CURRICULAR (MATEMÁTICAS)

### Propuesta curricular para Matemáticas

#### Objetivos:

- Leer, escribir y descomponer números de hasta cinco cifras.
- Conocer el concepto de número ordinal desde el 1.º hasta el 39.º.
- Conocer los términos que componen una suma o una resta. Sumar y restar con llevadas con números de hasta cinco cifras.
- Resolver problemas cotidianos usando las operaciones estudiadas.
- Identificar los términos de una multiplicación y realizar multiplicaciones con números de dos y de tres cifras.
- Asumir el concepto de doble o triple de un valor.
- Conocer el concepto de división y los términos que componen una división. Entender y relacionar los conceptos de mitad, tercio y cuarto con la división.
- Conocer las unidades de masa, longitud y capacidad. Estimar medidas
- Conocer y utilizar las monedas y los billetes de euro.
- Reconocer e interpretar precios con números decimales.
- Utilizar estrategias de cálculo mental: dividir números terminados en 0 entre 10, 100 y 1.000.
- Contar el tiempo en instrumentos de medida adecuados (un reloj analógico o digital).
- Interpretar correctamente el calendario.
- Identificar y trazar los distintos tipos de líneas. Comparar y distinguir los distintos tipos de ángulos.
- Conocer los elementos de un polígono. Clasificar los distintos tipos de polígonos. Conocer y calcular el perímetro de figuras geométricas.
- Usar el compás.
- Representar e interpretar datos. Diagramas de barras, gráficos lineales y pictogramas.

#### Contenidos:

- Números ordinales desde el 1.º hasta el 39.º.
- Lectura y descomposición de números de hasta cinco cifras.
- Sumas y restas con llevadas.
- La multiplicación y sus términos. Resolución de multiplicaciones de números de dos y tres cifras.
- Resolución de multiplicaciones por 10, 100 y 1.000.
- División exacta y entera. La prueba de la división.
- Unidades convencionales de longitud: el metro, el kilómetro y el centímetro.
- El litro, el kilolitro y el mililitro.
- El litro, el cuarto de litro y el medio litro.
- El euro: monedas y billetes.
- El reloj analógico y el reloj digital.
- Unidades de tiempo: día, semana, mes, año, década, siglo.
- Identificación de los elementos básicos de un reloj digital y de uno analógico.
- Tipos de líneas.
- Recta, semirrecta y segmento. Rectas paralelas y secantes.
- Ángulo. Elementos de un ángulo. Tipos de ángulos.
- Rectas perpendiculares.
- El polígono y sus elementos. Triángulos y cuadriláteros.

Perímetro.  
Circunferencia y círculo.  
Identificación de polígonos.  
Uso del compás para trazar circunferencias y polígonos regulares.  
Identificación de los ejes de simetría en figuras.  
Cuerpos geométricos: poliedros y cuerpos redondos.  
Los poliedros: prismas y pirámides.  
Cuerpos redondos: cono, esfera y cilindro.  
Frecuencia.

**Metodología:**

La metodología será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo en el aula, favoreciendo el pensamiento racional y crítico así como las diferentes posibilidades de expresión.

**Actividades de ampliación y enriquecimiento:**

La profesora de matemáticas y tutora trabajará con el alumno con objeto de dar respuesta a sus necesidades realizándole una adaptación de ampliación en el área.

- Programar actividades variadas con la finalidad de poner en contacto al alumno con temas novedosos e interesantes. - Utilizar una metodología que posibilite el trabajo autónomo, plantee actividades que supongan resolución creativa de problemas, permita al alumno acceder por él mismo a la información que desea aprender, etc. - Fomentar y valorar sus producciones y creaciones personales. - Flexibilidad en la distribución de las tareas, en la organización de los espacios y en la utilización de materiales didácticos. - Facilitar actividades que permitan diferentes formas de realización. - Contemplar diversos espacios en los que los alumnos puedan realizar trabajo autónomo: grupos de investigación, talleres,... - Aprendizaje por descubrimiento mediante trabajo individual o en grupo. - Eliminar los contenidos que el alumno ya domina. - Ampliar la cantidad de contenidos a aprender.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Se utilizarán diversas estrategias e instrumentos de evaluación. Se asignará un tiempo a la autoevaluación, ofreciéndole formas diferentes de mostrar lo aprendido. Las Competencias Básicas se evaluarán con las diferentes pruebas. La profesora de matemáticas de 2ºEP, será la encargada de evaluar al alumno.

Los criterios de evaluación son:

1. Realizar comparaciones entre distintos números utilizando los signos  $=$ ,  $>$  y  $<$ , identificando el mayor o el menor en una serie numérica.
2. Practicar la lectura y la escritura de números ordinales hasta el 39.º.
3. Realizar operaciones de sumas o restas en las que intervienen números de hasta cinco cifras.
4. Comprender, plantear y resolver problemas con operaciones combinadas de sumas/restas siguiendo una estrategia clara de resolución de problemas
5. Realizar distintas operaciones matemáticas de multiplicar usando números de hasta tres cifras.
6. Reconocer los términos de la división.
7. Clasificar las divisiones en enteras o exactas según el resultado obtenido.
8. Resolver problemas cotidianos que requieren divisiones y operaciones combinadas.
9. Resolver problemas usando estrategias personales y de trabajo en equipo referentes a cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples.

10. Efectuar estimaciones de divisiones y valorar el resultado obtenido
11. Escoger las unidades de masa, longitud y capacidad que mejor se ajusten a la naturaleza del objeto.
12. Identificar los euros y céntimos de euro en precios expresados en forma decimal.
13. Aplicar correctamente la estrategia para calcular mentalmente la división de números terminados en 0 entre 10, 100 o 1.000.
14. Resolver problemas identificando los datos innecesarios.
15. Realizar un uso adecuado en situaciones reales del calendario.
16. Reconocer y trazar diferentes formas geométricas relacionadas con las líneas.
17. Conocer los elementos de un ángulo.
18. Identificar los distintos tipos de ángulos en objetos reales.
19. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (diferentes tipos de polígonos).
20. Reconocer y describir los diversos cuerpos geométricos del espacio, concretamente los poliedros y cuerpos redondos.
21. Observar y reconocer los distintos tipos de poliedros al observar distintas figuras geométricas, diferenciando entre prisma o pirámide.
22. Reconocer los distintos tipos de cuerpos redondos al observar distintas formas geométricas, diferenciando entre conos, esferas y cilindros.
23. Representar en un plano las caras, bases y superficies laterales de diversos cuerpos geométricos.
24. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, usar operaciones sencillas con números naturales y contenidos relacionados con la ordenación de la información.

**Competencias básicas:**

Se trabajarán las distintas CCBB según lo programado para su grupo-clase.



## ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

### Organización de la respuesta educativa

La tutora / profesora de matemáticas que trabaja con el alumno con objeto de dar respuesta a sus necesidades específicas de apoyo educativo ha decidido realizarle una adaptación de ampliación en el área de matemáticas.

El centro ha establecido como medida organizativa la flexibilización del área de matemáticas, permitiendo de ésta forma que el alumno se incorpore para el área de matemáticas a la clase de tercer curso, coincidiendo ésta con la hora de matemáticas de su curso de referencia. El alumno es atendido en el aula de 3ºEP como un alumno más en una sesión semanal. Está sentado cerca del profesor para resolver las dudas y facilitar la supervisión.

Tiene buena relación con los compañeros, se adapta con facilidad a los cambios.

La tutora / profesora de Conocimiento del medio que trabaja con el alumno con objeto de dar respuesta a sus necesidades específicas de apoyo educativo ha decidido incluirle actividades de ampliación al alumno. Esto se desarrollará en su grupo-clase.

## ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO EN LAS QUE PARTICIPA

### Actividades de enriquecimiento en las que participa

En el aula se trabajan las distintas actividades de enriquecimiento:

- Actividades variadas con la finalidad de poner en contacto al alumno con temas novedosos e interesantes.
- Participa en producciones y creaciones personales.

A nivel externo, el alumno acude una vez cada dos semanas a la Asociación de Altas Capacidades para desarrollar el programa de enriquecimiento cognitivo, emocional y social.

Está pendiente de aprobación de beca de NEAE para acudir a un gabinete privado. Asiste con regularidad a todas estas actividades elegidas.

## SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

### Seguimiento y valoración de los progresos realizados

11/11/2013

Incluir el área de Conocimiento del Medio, realizándole una ACAI de enriquecimiento.

## INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

### Información y colaboración con la familia

Durante el curso se mantendrán entrevistas de seguimiento con la familia para informar de la eficacia de las actuaciones y medidas educativas adoptadas.

Se le proporcionan una serie de orientaciones:

- Aceptarlo como es. Evitar etiquetas del tipo "genio" o "superdotado".
  - Estimularlo a que desarrolle todo su potencial cognitivo.
  - Darle libertad de pensamiento y proteger su poder creativo.
  - Proporcionarle materiales en las facetas de su interés.
- Participar de sus inquietudes y compartirlas, animándolo a resolver sus problemas sin temor al fracaso y ayudarlo en la planificación de sus proyectos y tareas.
- Procurar una actuación colaborativa y coordinada entre la familia y el centro, compartiendo toda información relevante con el profesorado.
  - Ocupar su tiempo libre con actividades variadas, para evitar el aburrimiento.
  - Proporcionarle la posibilidad de convivir con todo tipo de niños y niñas.
- Facilitar la canalización de inquietudes, posibilitando la asistencia a exposiciones, actividades sociocomunitarias de su interés,...
- Participar en los talleres de formación a padres organizados por la asociación.
  - Estimular sin forzar y no esperar que destaquen en todo.

## CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN

### **Criterios para la Flexibilización**

En el momento actual no es necesario recoger ningún criterio para la flexibilización, pues sus necesidades son atendidas según lo descrito en este documento.

## DOCUMENTOS ADJUNTOS

### **Documentos adjuntos**

Profesor/a: Matemáticas

Fdo:

Orientador/a

Tutor/a

Vº Bº Director/a

Fdo:.....

Fdo:.....

Fdo:..

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual de trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas reaccionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/. Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana . 41071, Sevilla .